

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начального обучения
Заведующий кафедрой
Л.Н.Склянкина

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Зубарь С.В.Зубарь

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н.Бондарева
Приказ от 31.08.2020 № 51од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по русскому языку
для 1а класса
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Марченко Ольга Александровна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2020

Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык» 1 класс

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена пособиями:

1. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи в 4-х частях. – М.: «Просвещение», 2019.
2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык», 1 класс. М.: «Просвещение», 2019.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с *обучения грамоте*. *Обучение грамоте* направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу.
2. Формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ.
3. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
4. Развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
4. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы.
2. Умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков.
3. Знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения.
4. Правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом.
5. Грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением.
6. Употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

По учебному плану Гимназии на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов (33 учебные недели) (5 часов в неделю), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

Основное содержание учебного предмета

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Виды речевой деятельности

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные – непарные. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Учебно – методическое обеспечение

1. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи в 4-х частях. – М.: «Просвещение», 2019.
2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык», 1 класс. – М.: «Просвещение», 2019.
3. В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2017.
3. В.П. Канакина. Русский язык. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2017.

Интернет- ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
<i>ПРОПИСЬ №1 Добукварный период. Обучение письму (24 ч.)</i>			
1.	День знаний.		
2.	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3.	Письмо овалов и полуовалов.		
4.	Рисование бордюров.		
5.	Письмо длинной прямой наклонной линии.		
6.	Письмо наклонной линии с закруглением вверху.		
7.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу.		
8.	Письмо овалов и прямых наклонных линий с закруглением вверху.		
9.	Письмо короткой прямой наклонной линии.		
10.	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу и вверху.		
11.	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу.		
12.	Письмо прямой наклонной линии с петлей вверху.		
13.	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу и вверху.		
14.	Письмо овалов и полуовалов.		
15.	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу и вверху. Письмо овалов.		
16.	Письмо е-образных элементов.		
<i>ПРОПИСЬ №2</i>			
17.	Письмо строчной буквы а.		
18.	Письмо заглавной буквы А.		
19.	Письмо строчной и заглавной букв о, О.		
20.	Упражнения в письме.		
21.	Письмо строчной и заглавной букв и, И.		
22.	Письмо буквы ы.		
23.	Письмо строчной буквы у.		
24.	Письмо заглавной буквы У.		
<i>Букварный период. Обучение письму (76 ч.)</i>			
25.	Упражнение в написании изученных букв.		
26.	Письмо строчной буквы н.		
27.	Письмо заглавной буквы Н.		
28.	Письмо строчной и заглавной букв с, С.		
29.	Письмо строчной буквы к.		
30.	Письмо заглавной буквы К.		
31.	Письмо строчной буквы т.		
32.	Письмо заглавной буквы Т.		

33.	Письмо строчной и заглавной букв л, Л.		
34.	Письмо строчной и заглавной букв р, Р.		
35.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.		
36.	Письмо строчной буквы в.		
37.	Письмо заглавной буквы В.		
38.	Письмо строчной буквы е.		
39.	Письмо заглавной буквы Е.		
ПРОПИСЬ №3			
40.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.		
41.	Письмо строчной и заглавной букв п, П.		
42.	Письмо строчной и заглавной букв м, М.		
43.	Письмо слов с буквами М, м.		
44.	Письмо слов с изученными буквами.		
45.	Упражнения в письме.		
46.	Письмо строчной и заглавной букв з, З.		
47.	Письмо слов с буквами З, з.		
48.	Письмо строчной буквы б.		
49.	Письмо заглавной буквы Б.		
50.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.		
51.	Письмо строчной буквы д.		
52.	Письмо заглавной буквы Д.		
53.	Письмо слов с буквами Д, д.		
54.	Письмо строчной и заглавной букв я, Я.		
55.	Письмо строчной буквы я в слогах и словах.		
56.	Письмо слов с буквами Я, я.		
57.	Письмо строчной и заглавной букв г, Г.		
58.	Письмо слов со строчными и заглавными буквами г, Г/ к, К.		
59.	Письмо строчной буквы ч.		
60.	Письмо заглавной буквы Ч.		
61.	Письмо слов с буквой ч. Сочетания ЧА, ЧУ в словах.		
62.	Письмо буквы Ъ знак.		
63.	Письмо слов с буквой Ъ знак.		
64.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.		
ПРОПИСЬ №4			
65.	Упражнение в написании слов с изученными буквами		
66.	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш.		
67.	Письмо слов с буквой ш. Сочетание ШИ в словах.		
68.	Письмо слов с сочетанием ШИ.		

69.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж.		
70.	Письмо слов с буквами Ж, ж.		
71.	Письмо слов с сочетаниями ЖИ – ШИ.		
72.	Письмо строчной буквы ё.		
73.	Письмо заглавной буквы Ё.		
74.	Письмо букв Й, й.		
75.	Письмо слов с буквой й.		
76.	Упражнения в письме.		
77.	Письмо строчной и заглавной букв х, Х.		
78.	Письмо слов с буквами Х, х. Сопоставление слогов и слов с буквами Г/К/Х.		
79.	Упражнения в письме.		
80.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.		
81.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.		
82.	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю.		
83.	Письмо слов с буквами Ю, ю.		
84.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.		
85.	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц.		
86.	Письмо слов с буквами Ц, ц.		
87.	Письмо строчной и заглавной букв э, Э.		
88.	Письмо слов с буквами Э, э.		
89.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.		
90.	Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ.		
91.	Письмо слов с буквами Щ, щ.		
92.	Письмо слов с сочетаниями ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
93.	Письмо строчной буквы ф.		
94.	Письмо заглавной буквы Ф.		
95.	Письмо слов с буквами Ф, ф.		
96.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
97.	Письмо букв ь и ь знаки.		
98.	Письмо слов с ь и ь разделительными знаками.		
99.	Письмо слов с ь и ь разделительными знаками.		
100.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
<i>Послебукварный период (7 ч.)</i>			
101.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
102.	Алфавит. Звуки и буквы.		
103.	Слог. Ударение.		
104.	Заглавные и строчные буквы.		
105.	Оформление предложений на письме.		

106.	Оформление предложений на письме.		
107.	Урок - праздник «Прощание с Азбукой».		
РУССКИЙ ЯЗЫК			
<i>«Наша речь» (2 ч.)</i>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.		
2.	Устная и письменная речь.		
<i>«Текст, предложение, диалог» (4 ч.)</i>			
3.	Текст и предложение.		
4.	Предложение.		
5.	Текст и предложение.		
6.	Диалог.		
<i>«Слова, слова, слова...» (5 ч.)</i>			
7.	Роль слов в речи.		
8.	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.		
9.	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.		
10.	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.		
11.	Близкие и противоположные по значению слова.		
<i>«Слово и слог. Ударение» (5 ч.)</i>			
12.	Слог. Ударение.		
13.	Деление слов на слоги.		
14.	Перенос слов.		
15.	Перенос слов.		
16.	Ударение. Ударные и безударные слоги.		
<i>«Звуки и буквы» (42 ч.)</i>			
17.	Звуки и буквы.		
18.	Звуки и буквы.		
19.	Алфавит.		
20.	Алфавит.		
21.	Гласные звуки и буквы.		
22.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.		
23.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.		
24.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
25.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
26.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
27.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
28.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
29.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		

30.	Согласные звуки и буквы.		
31.	Слова с удвоенными согласными.		
32.	Слова с буквой И и Й.		
33.	Твердые и мягкие согласные звуки.		
34.	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.		
35.	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.		
36.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком.		
37.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
38.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
39.	Глухие и звонкие согласные звуки.		
40.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
41.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.		
42.	Правописание парных согласных на конце слова.		
43.	Правописание парных согласных на конце слова.		
44.	Правописание парных согласных на конце слова.		
45.	Шипящие согласные звуки.		
46.	Наши проекты. Учебный проект «Скороговорки».		
47.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
48.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
49.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
50.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
51.	Заглавная буква в словах.		
52.	Заглавная буква в словах.		
53.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		
54.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин.)		
55.	Анализ работ.		
56.	Наши проекты. Учебный проект «Сказочная страничка».		
57.	От предложения к тексту.		
58.	Урок – КВН «Страна Словария»		